

Editorial

Revista EmRede en 2023

El año 2023 marca una nueva trayectoria para la Revista EmRede - en la búsqueda de la consolidación de lo que llamamos "En busca de la cualificación" en nuestro editorial de 2022, cuando nos unimos a la revista como editores. En un año, hemos logrado implementar los resultados de un importante plan estratégico para avanzar en el estado del conocimiento en el campo y ámbito en el que actuamos: el contexto de la educación a distancia y el uso de las tecnologías en la educación.

De esta forma, hemos realizado importantes avances que caracterizan estos logros. Comenzamos con la invitación que hicimos y consolidamos con investigadores del área para actuar como editores de sección, ampliando la exigencia y el seguimiento del proceso de evaluación, siempre con al menos dos evaluadores utilizando el sistema de doble revisión ciega, lo que ha contribuido a la calificación de los artículos publicados. Agradecemos a los editores su trabajo en 2023: Sección 1 - Historia, trayectorias institucionales, institucionalización, calidad e innovación de la educación a distancia y el uso de tecnologías en la educación, Lilian Giotto Zaros de Medeiros - Universidad Federal de Rio Grande do Norte, Natal, Rio Grande do Norte, Brasil; Sección 2 - Democracia, políticas públicas, políticas estatales, financiación y gestión de la educación a distancia y el uso de tecnologías en la educación, Maria Aparecida Crissi Knuppel - Universidad Estatal del Centro-Oeste, Guarapuava, Paraná, Brasil; Sección 3 - Didáctica, currículo, recursos educativos, materiales didácticos, cultura digital e inclusión/accesibilidad para/en la educación a distancia y el uso de las tecnologías en la educación, Aléxia Pádua Franco - Universidad Federal de Uberlândia, Uberlândia, Minas Gerais, Brasil; Sección 4 - Formación de profesionales de la educación para/en la educación a distancia y el uso de tecnologías en la educación, Rosselini Diniz Barbosa Ribeiro - Instituto Federal de Goiás, Goiânia, Goiás, Brasil; Sección 5 - Epistemología, conceptualizaciones y otros temas innovadores relacionados con la educación a distancia y la educación con el uso de



Esta obra está licenciada sob
uma Licença *Creative Commons*

tecnologías, Flávia Magalhães Freire - Universidad Federal de Goiás, Goiânia, Goiás, Brasil.

Otro logro importante fue la revisión de los trabajos presentados y traducidos al inglés - y del español al portugués - por el mismo profesional, Rodrigo Gouvêa Rodrigues, Técnico en Asuntos Educativos y Editor Administrativo de la Revista Inter-Ação - del Programa de Posgrado en Educación de la Universidad Federal de Goiás (FE/PPGE/UFG) - y Revisor de la Revista *Convergências: Estudos em Humanidades Digitais* - de la Universidad Federal de Tocantins (UFT) - , a quien queremos expresar nuestro agradecimiento. La traducción de todos los artículos y trabajos aprobados ha sido un paso importante para que la revista se internacionalice cada vez más y se indexe en bases de datos internacionales, ampliando la difusión libre y gratuita de nuestras publicaciones, el intercambio de conocimientos, promoviendo la colaboración global y aumentando su impacto en la comunidad científica, así como su visibilidad.

Como complemento a la red de realizaciones, además del uso del software antiplagio Plagius, la Revista ha hecho uso de un reconocido y renombrado software para este fin, titulado: *Crossref Similarity Check by iThenticate*, con el objetivo de ampliar la protección de la propiedad intelectual, promoviendo la ética científica y la preservación de la integridad académica, contribuyendo a mantener la calidad y credibilidad de los contenidos publicados.

Por fin, hemos abierto una convocatoria para la presentación de dossieres temáticos, ampliando las posibilidades de democratización de este tipo de publicación, con transparencia y ética en el proceso.

A continuación se presenta cada sección y el Dossier temático de este año, titulado "El futuro de la educación en la Transpandemia", organizado por Brenda Cecilia Padilla Rodríguez, de México, y Daniela da Costa Britto Pereira Lima, de Brasil. El Dossier también contó con la investigadora Elka Cândida de Oliveira Machado como editora invitada.

Esperamos que nuestros lectores aprovechen este rico material en 2023 y que nos volvamos a encontrar en 2024.

Daniela da Costa Britto Pereira Lima (UFG, Redactora jefe)

Alexandre Martins dos Anjos (UFMT, Redactora adjunta)

Flávia Magalhães Freire (ENAP/UFG, Redactora Administrativa)



Esta obra está licenciada sob
uma Licença *Creative Commons*



Sección 1 - Historia, trayectorias institucionales, institucionalización, calidad e innovación en la educación a distancia y el uso de las tecnologías en la educación

La sección 1 abarca artículos cuya esencia es una revisión histórica de la educación a distancia, sus procesos y trayectorias hacia la institucionalización de la modalidad, así como los enfoques de calidad, innovación y uso de tecnologías en la educación.

En 2023 se publicaron 4 artículos.

El primer artículo fue "La institucionalización de la educación a distancia como investigación, crítica y productividad", escrito por Marcello Ferreira y Braian Veloso. Construye un marco teórico-analítico para analizar el proceso de institucionalización de la educación a distancia (EAD) en Brasil, estableciendo un análisis del objeto como investigación, crítica y productividad.

El segundo artículo, titulado "El marco político en la cooperación de la Universidad Abierta de Brasil en Mozambique", de Oreste Preti y Cristiano Maciel, retrata el Programa de Apoyo a la Expansión de la Educación Superior a Distancia en la República de Mozambique, centrándose en el materialismo histórico, destacando la disonancia entre el discurso político sobre la Cooperación Sur-Sur y las prácticas implementadas en el Programa por las instituciones brasileñas implicadas.

El tercer artículo "Conectando saberes: la evolución de la Red de Investigación en Educación a Distancia", escrito por Maria Aparecida Rodrigues da Fonseca y Daniela da Costa Britto Pereira Lima, muestra la trayectoria de la Red de Investigación en Educación a Distancia (Rede Pesquisa EaD) desde su creación en 2015 hasta su actual proceso de internacionalización, destacando los mecanismos que han permitido que la educación a distancia se establezca sobre una base crítica y socialmente referenciada.

Y finalmente, el cuarto artículo, "Actividades prácticas en la educación a distancia: la percepción del estudiante sobre el aprendizaje y el futuro profesional", de Juliana Ventura de Pina y Karina Luiza Oliveira, analiza la percepción de los estudiantes sobre el componente curricular de carácter práctico, impartido a distancia, con el fin de verificar su comprensión sobre los alcances de la disciplina y su aporte a la formación de profesionales en gestión ambiental.

Lilian Giotto Zaros de Medeiros (UFRN, Editora de la Sección 1)



Sección 2 - Democracia, políticas públicas, políticas estatales, financiación y gestión de la educación a distancia y uso de las tecnologías en la educación

La sección 2 está dedicada a temas fundamentales que impregnan la educación contemporánea. En esta sección, discutimos cómo la democracia y la educación son aliadas inseparables, y cómo las políticas públicas eficaces son cruciales para la educación a distancia. También examinamos el papel decisivo de las políticas estatales en la promoción de la igualdad de oportunidades educativas, así como la importancia de debatir la financiación de la educación a distancia para garantizar su calidad y sostenibilidad. También se analiza cómo la gestión participativa y colaborativa puede impulsar la innovación en el ámbito educativo, y se investiga el uso de las tecnologías digitales y su impacto en la promoción de una educación a distancia adaptada a las exigencias del siglo XXI.

En 2023, la sección recibió cuatro trabajos. El primero, titulado "Producción de Conocimiento Científico sobre la Gestión de la Educación Superior a Distancia en Brasil", de Pollyana Vieira de Andrade y Daniela da Costa Britto Pereira Lima, presenta un estudio bibliográfico vinculado a la investigación "Gestión de la Educación Superior a Distancia en Brasil, desde la perspectiva de los actos normativos". Utilizando el ciclo de investigación formulado por Minayo (2001), se trabajó con 99 publicaciones consideradas pertinentes al objeto de la investigación (12 tesis, 15 disertaciones y 72 artículos). El análisis indicó que apenas 23 trabajos abordaron específicamente el objeto de estudio, señalando un vacío en el conocimiento científico sobre la gestión de la educación superior a distancia en el país.

En el segundo artículo, las investigadoras Jessica Novôa y Glaucia da Silva Brito, en su trabajo "La visión de la gestión sobre la formación de profesores para el uso de tecnologías digitales en la perspectiva de la educación inclusiva", analizan el trabajo de un gestor de educación especial en una ciudad de Paraná, centrándose en el período comprendido entre 2021 y 2023, abordando la perspectiva inclusiva para los profesores de atención educativa especializada, especialmente en el trastorno del espectro autista y el uso de tecnologías digitales. Los resultados destacan la importancia de que los gestores escuchen las necesidades de los profesores para planificar una formación continua significativa, adaptándola a las demandas específicas planteadas.

Con el título 'Aprendizaje basado en proyectos para la comunicación audiovisual: Lux & Photo 1', los autores Juan Gabriel García Huertas y Ana Mas Miguel Diego Botas Leal destacan la



Esta obra está licenciada sob
uma Licença *Creative Commons*

experiencia de un proyecto de innovación educativa en la Universidad Francisco de Vitoria de Madrid durante el curso 2022-2023. El objetivo era desarrollar el aprendizaje basado en proyectos como filosofía integradora en varias asignaturas del programa de Comunicación. En colaboración con varias disciplinas, se creó la primera revista fotográfica en la facultad, demostrando su validez como recurso didáctico para el aprendizaje basado en proyectos en el entorno audiovisual.

'Eficacia y factores asociados al Programa de Formación en Gestión Sanitaria' es el artículo de Maksandra Silva Dutra, Deysianne Costa das Chagas, Paola Trindade Garcia, Regimarina Soares Reis y Ana Emília Figueiredo de Oliveira. En este estudio, los autores investigan la eficacia y los factores asociados al Programa de Formación en Gestión Sanitaria, desde la perspectiva de los egresados, utilizando modelos de ecuaciones estructurales. El estudio caracteriza 334 profesionales formados, evaluando la eficacia del programa desde la perspectiva de los graduados. Los resultados indican que una evaluación positiva del programa por parte de los profesionales está asociada a una mayor eficacia en la formación profesional. El estudio contribuye a comprender los elementos que inciden positivamente en la eficacia del programa.

Maria Aparecida Crissi Knuppel (UNICENTRO, Editora de la Sección 2)

Sección 3 - Didáctica, currículo, recursos educativos, materiales didácticos, cultura digital e inclusión/accesibilidad para/en la educación a distancia y el uso de las tecnologías en la educación

La sección 3 de la revista recibió artículos que abordan la formación de estudiantes de educación básica y superior, mediante el diseño y uso de recursos educativos digitales y el desarrollo de metodologías de enseñanza y aprendizaje mediadas por tecnologías, tanto en educación a distancia como presencial.

De los trabajos presentados a esta sección, tres fueron publicados en el volumen 10: "MOOCs sobre Trastorno del Espectro Autista y Síndrome de Down: percepciones de profesionales de la salud"; "Prácticas docentes en historia de la enfermería: una experiencia en la pandemia COVID-19"; "Eva como apoyo al rendimiento escolar en Matemáticas en Telesecundaria".

El primer artículo, escrito por investigadores de salud de la Universidad Federal de Maranhão, discute cómo, en la percepción de los graduados,



Esta obra está licenciada sob
uma Licença *Creative Commons*

los Cursos Online Masivos y Abiertos (MOOCs) sobre Trastorno del Espectro Autista (TEA) y Síndrome de Down (SD) contribuyen a su trabajo como profesionales de la salud.

El segundo, escrito por investigadores de salud de la Universidad Federal de Alagoas, relata la experiencia de una pasantía en la enseñanza a distancia de Historia de la Enfermería durante la pandemia.

El último artículo, escrito por investigadores de las áreas de educación y tecnología de universidades de México, analiza cómo los Entornos Virtuales de Aprendizaje pueden favorecer la interacción entre profesores y alumnos y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en Matemáticas.

Aléxia Pádua Franco (UFU, Editora de la Sección 3)

Sección 4: Formación de profesionales de la educación para la educación a distancia y el uso de las tecnologías en la educación

Las propuestas de artículos presentadas para la Sección 4 de la revista EmRede tenían como objetivo estudiar la formación de los profesionales de la educación para/en la educación a distancia y el uso de las tecnologías en la educación.

El artículo " La enseñanza a distancia de emergencia en las Instituciones de Educación Superior durante la pandemia de Covid-19: una revisión sistemática de la literatura, de Daiany Alves Araújo Moreira (UNITINS) y Mônica Aparecida da Rocha Silva (UFT), tenía como objetivo describir los principales retos y ventajas de la enseñanza a distancia de emergencia en las Instituciones de Educación Superior (IES), basándose en una revisión sistemática de la literatura. Los resultados presentados en el artículo mostraron que los principales desafíos enfrentados por las IES estaban relacionados con la insuficiencia de recursos para el aprendizaje en línea y la falta de habilidades técnicas por parte de los profesores en cuanto a la adaptación del plan de estudios, la adaptación del curso y el proceso de evaluación, entre otros. Sin embargo, el estudio destaca como principales ventajas aspectos relacionados con la flexibilidad de los estudios, la creatividad del profesorado, la mejora del rendimiento académico de los estudiantes, la aceleración del uso de las tecnologías digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la reducción del tiempo de desplazamiento. Para los autores, aunque el ERE se impuso de forma abrupta y presentó muchos



Esta obra está licenciada sob
uma Licença *Creative Commons*

desafíos, fue fundamental durante la pandemia, posibilitando la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, evitando así una pérdida aún mayor en el campo de la educación.

El artículo "Tecnologías digitales: experiencias "con", "en" y "para" la formación de profesores", de Ana Carolina de Oliveira Salgueiro de Moura, investiga una experiencia mediada por tecnologías digitales "con", "en" y "para" la formación de profesores, a través de un componente curricular de la Maestría Profesional en Enseñanza de Ciencias de la Universidad Federal de Pampa (UNIPAMPA) y de un proyecto de investigación, desarrollado por la profesora y los profesores, estudiantes de posgrado. Esta experiencia, realizada durante la suspensión de las actividades presenciales, tuvo como objetivo desarrollar Proyectos de Enseñanza de Ciencias mediados por tecnologías digitales, desarrollados a través de la creación y compartición del podcast "Conexões"; actividades asincrónicas en *Moodle*; actividades sincrónicas en *Google Meet*; y un grupo de *WhatsApp* como espacio de diálogo e interacción. Esta experiencia resultó en la organización y publicación de un libro, en formato digital, abierto y gratuito, destinado a divulgar los proyectos realizados, valorizando la producción y la autoría, así como posibilitando a otros profesores el acceso y la utilización de estos proyectos.

El artículo "Metodologías activas en la educación superior: estado del conocimiento de la producción científica", de Maria Luisa Furlan Costa, Dayane Horwat Imbriani de Oliveira, Flávio Rodrigues de Oliveira, Emily Seguraço Serrano y Valdecir Antonio Simão, investigadores de la Universidad Estatal de Maringá, presenta los resultados parciales de un proyecto de investigación realizado en esta institución. El artículo buscó construir un estado del conocimiento de la producción científica asociada a las Metodologías Activas, centrándose en las publicaciones de los congresos ESUD y CIESUD, de 2017 a 2020, organizados anualmente por la Asociación Universidad en Red (UniRede), en colaboración con instituciones de educación superior de Brasil. La investigación identificó el estado del conocimiento sobre Metodologías Activas, analizando el desarrollo de las investigaciones a lo largo de los cinco años de recolección de datos. Para los autores, en 2020, cuando el evento se realizó en formato online, hubo una disminución en la presentación de trabajos relacionados con el tema debido a las discusiones sobre el Aprendizaje a Distancia en Emergencias (ADE) impulsadas por la pandemia del Covid-19. Las reflexiones iniciales presentadas en el artículo destacan la urgente necesidad de establecer diálogos e investigaciones sobre Metodologías Activas en el contexto educativo brasileño, ya que hay un predominio de estudios relacionados con el tema desde un enfoque extranjero.



Esta obra está licenciada sob
uma Licença *Creative Commons*

Rosselini Diniz Barbosa Ribeiro (IFG, Editora de la Sección 4)

Sección 5 - Epistemología, conceptualizaciones y otros temas innovadores relacionados con la educación a distancia y la enseñanza potenciada por las tecnologías

Me sentí honrada cuando, a finales de 2022, me invitaron a hacerme cargo de la Sección 5 de la revista EmRede. Ya estaba realizando una gran labor como redactora administrativa de la revista, y creí que podría profundizar en mi colaboración y aprender aún más sobre el trabajo editorial.

En lo que respecta a la educación, y especialmente a la educación a distancia y a la educación mediante el uso de la tecnología, aún queda un amplio campo de desarrollo de la investigación por explorar. En 2023 vimos el auge de las inteligencias artificiales generativas, que ampliaron aún más el área de posibilidades para las innovaciones en investigación, así como temas como la neurociencia, el diseño instructivo y otros - que están en constante evolución.

La contribución de la Sección 5 al número 2023 estuvo compuesta por artículos muy diferentes entre sí. El artículo *Contribuciones de la neurociencia cognitiva a la educación a distancia en la enseñanza superior*, de los autores Amanda Godoi Audi, Eduardo Silva Benetti, Graziela Caldeira Bueno, Luciana Aparecida da Cunha, Joelma Iamac Nomura, de la Universidad Estatal Paulista (Unesp), revisa la influencia de la neurociencia cognitiva en la educación a distancia, específicamente en la enseñanza superior..

El artículo *Enseñanza a distancia de emergencia en la pandemia: ¿avance o retroceso?*, de los autores Lidiany Freire da Silva, Agostinha Mafalda Barra de Oliveira, Yascara Priscilla Dantas da Costa, Antonio Edson Oliveira Honorato, de la Universidad Federal Rural del Semiárido (UFERSA) y de la Universidad Federal de Uberlândia (UFU), a su vez, trae la experiencia de profesores de educación básica con la enseñanza a distancia de emergencia en la pandemia - elaborada con grupos focales y basada en la realidad del interior del nordeste brasileño..

Por último, el artículo *Un estudio de la aplicación del diseño instruccional en la práctica de conjunto EAD*, de Douglas de Oliveira Silva y Paulo Roberto Affonso Marins, de la Universidad de Brasilia, muestra otra posibilidad en el contexto brasileño. Centrándose en la teoría del diseño instruccional aplicada a los programas de Licenciatura en Música, la investigación nos da una base para pensar en la enseñanza a distancia en el contexto de la planificación.

Así,

con diferentes temas provenientes de tantas



Esta obra está licenciada sob
uma Licença *Creative Commons*

instituciones diferentes de Brasil, la Sección 5 forma parte de la Edición 10 de 2023 y espera contribuir cada vez más a una educación a distancia y mediada por tecnología de calidad, innovadora e inclusiva.

Flávia Magalhães Freire (UFG/ENAP, Editora de la Sección 5)

Dossier - El futuro de la educación en la Transpandemia

En el ámbito internacional, la crisis de Covid-19 ha tenido un impacto significativo en las prácticas educativas. Millones de cursos presenciales tuvieron que transformarse en versiones que pudieran impartirse a distancia. Para muchos, esto representó una enseñanza a distancia de emergencia, una solución a corto plazo y temporal. Ahora que, aunque la pandemia no ha terminado, el trabajo en las aulas se ha reanudado, es hora de definir los próximos pasos. Este número especial de EmRede - Revista de Educación a Distancia explora el panorama educativo. Sus temas abarcan las representaciones sociales de esta cuestión, el uso de las tecnologías digitales, el aprendizaje híbrido, la enseñanza del conocimiento y la interdisciplinariedad. Así, este número presenta contextos e informa sobre el camino a seguir para la educación transpandémica.

Escuelas de todo el mundo han tenido que cerrar sus aulas y buscar otras opciones para garantizar la continuidad de la enseñanza. Los cursos presenciales tuvieron que transformarse en versiones que pudieran impartirse a distancia. Millones de estudiantes se vieron afectados por esta situación (UNESCO, 2021). Estas experiencias han sido ampliamente documentadas (por ejemplo, Iglesias-Pradas et al., 2021; Oliveira et al., 2021; Salayo et al., 2021).

Para muchos, estos cambios representaban un aprendizaje a distancia de emergencia (ADE), una solución a corto plazo y temporal. Este concepto de ADE se utiliza en contraste con las estrategias de educación en línea sólidas y planificadas de antemano (Hodges et al., 2020). Para hacer frente a la situación de crisis se pusieron en marcha rápidamente opciones educativas que utilizaban tecnologías digitales y analógicas en diferentes tiempos y espacios. Inicialmente, se esperaba volver a la modalidad tradicional presencial una vez superada la pandemia.

Ahora que se ha reanudado el trabajo en las aulas, es hora de definir los próximos pasos. Los cambios que se han producido representan una oportunidad para repensar la educación (Zhao, 2020), a pesar de que muchas escuelas e instituciones no prestan suficiente atención a las aportaciones que pueden hacer las tecnologías como artefactos



Esta obra está licenciada sob
uma Licença *Creative Commons*

culturales en las prácticas pedagógicas. Existen nuevas posibilidades para incorporar las tecnologías a las aulas y aumentar la digitalización del aprendizaje (por ejemplo, Skulmowski; Rey, 2020). Este número especial explora la educación en la era pospandémica, o lo que llamamos la transpandémica.

Se discuten temas como el uso de herramientas digitales, el aprendizaje híbrido, el conocimiento del profesor, la interdisciplinariedad y las representaciones sociales de la educación. Meline Oliveira do Santos Morais, Fábio Almeida Morais y Juliano Lucas Gonçalves (2023) analizan el uso de la tecnología por profesores universitarios. Constatan un aumento en la frecuencia de uso y en la variedad de medios utilizados desde la crisis de Covid-19. Aunque también identifican algunos retos, los resultados sugieren que esta tendencia hacia la digitalización continuará en el futuro educativo.

Josy Helena Murcia, Bruna Carla Rodrigues de Oliveira y Váldina Gonçalves da Costa (2023) documentan la experiencia de dos profesoras de educación básica. Exploran las dificultades enfrentadas durante la pandemia y las estrategias implementadas para enfrentarlas. Destacan la necesidad de adaptación constante a los cambios y la flexibilidad en la enseñanza. También destacan la importancia de la formación para mantener a los profesionales de la educación preparados para el futuro.

Soraia Sabbad Guedes Campos Galdi y Claudia Helena Azevedo Alvarenga (2023) examinaron las representaciones sociales de la educación pospandémica, a partir de las proyecciones de una muestra de profesores. A través de un análisis retórico, constataron el deseo de una escuela que privilegie la cooperación sobre la técnica. Estos autores coinciden con otros estudios que sugieren que al menos algunos de los cambios que se han producido en los últimos años continuarán. Así pues, tenemos la oportunidad de replantearnos los papeles que desempeñan los distintos agentes en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

El artículo "Experiencias de docentes de Educación Infantil y Educación Básica: lo que revela el relevamiento bibliográfico en el contexto de la Pandemia de Covid-19 (2020-2022)", de Milena Ricken Barbosa y Tiago Zanzueta de Souza (2023), nos presenta las experiencias de educadores que trabajaron en educación infantil en el contexto del aislamiento social, explorando el contexto de cierre de escuelas, el trabajo de los docentes y la precariedad de este trabajo frente a la virtualización de las relaciones escolares.

Yasmin do Nascimento Viana y Rosemary dos Santos (2023) presentan el universo de los fanfics a través del bricolaje de la ciber-investigación-formación, buscando nuevas posibilidades de aprendizaje a través de la "otra vida cotidiana".



Esta obra está licenciada sob
uma Licença *Creative Commons*



Apoyados en el marco metodológico del Design Thinking, Kasiane Malaquias da Silva, Rhayssa Nesnik Jeronymo de Siqueira Leite, Vanessa Alves Mendes, Mara Regina Rosa Ribeiro y Gímerson Erick Ferreira (2023) presentan las experiencias de los estudiantes con la enseñanza y el aprendizaje a distancia de emergencia durante este período a la luz de la Ciencia de la Mente, el Cerebro y la Educación.

Buscando entender las percepciones de los estudiantes con discapacidad visual sobre la enseñanza a distancia de emergencia de la química durante la pandemia, Fernanda Araújo França y Claudio Roberto Machado Benite (2023) analizan los desafíos y posibilidades con estos estudiantes en este contexto.

Luciana de Lima, Danielle Gonzaga da Silva y Robson Carlos Loureiro (2023) comparan los Materiales Educativos Digitales de Autor desarrollados en el contexto pandémico y post-pandémico en relación a las posibilidades de la interdisciplinariedad.

El estudio "Las tecnologías digitales en la educación pospandémica y en la educación híbrida: efectos, lecciones y posibilidades", de Ana Lara Casagrande, Alessandra Maieski y Katia Morosov Alonso (2023) analiza los datos de la segunda etapa del Censo Escolar 2021 en relación con las estrategias de mediación utilizadas en el contexto pandémico.

Con contribuciones a este dossier desde Portugal, Sara Dias-Trindade, Marília José do Gago Alves Quintal, Nelson Rodrigues Paulo (2023) desvelan una entrevista realizada a ChatGPT como vehículo en el contexto de la inteligencia artificial actual e influenciador en la formación inicial del profesorado.

Lorena Victória Nóbrega Bonfim et al. (2023) analizan la autoevaluación de estudiantes universitarios en un componente curricular y en un formato de enseñanza a distancia de emergencia, destacando la necesidad de clases prácticas, aunque proporcionaron un escenario creativo e interactivo en el entorno virtual.

Con el objetivo de discutir la organización del trabajo docente y la relación entre escuela y familia durante la enseñanza a distancia de emergencia, Leordina Ferreira Tristão Moraes, Jennyfer Deise Alves Rezende y Alexia Pádua Franco (2023) analizaron un programa implementado por la red municipal de la ciudad de Uberlândia (MG) denominado Programa Escuela en Casa, demostrando los obstáculos del modelo y los desafíos enfrentados en esa realidad.

Por fin, el artículo "Innovaciones en las prácticas de enseñanza universitaria trans Covid desde un abordaje sociotécnico", de Ana María Asnati Guberna, Mariana Porta Galvan y Cecilia



Marrero (2023), desarrolla un proyecto de investigación-acción educativa para contribuir a la formación de profesores universitarios en la construcción de conceptos sobre la problematización de principios y prácticas en la enseñanza superior asociados a las principales transformaciones del proceso de enseñanza y aprendizaje en línea.

Estos estudios ejemplifican la investigación tratada en esta revista. Contribuyen a informar la práctica docente y pueden utilizarse para tomar decisiones en educación. De este modo, este número de EmRede allana el camino para el futuro de la educación en la era pospandémica. Me gustaría dar las gracias a los autores que han contribuido con sus artículos, con la esperanza de que sean de interés y valor para los lectores.

Brenda Cecilia Padilla Rodriguez (México, Organización)
Daniela da Costa Britto Pereira Lima (Brasil, Organización)
Elka Cândida de Oliveira Machado (Brasil, Redactora Jefe)
Flávia Magalhães Freire (Brasil, Redactora Administrativa)

Referencias

GALDI, S. S. G. C.; ALVARENGA, C. H. Azevedo. Representações antecipatórias de educação no futuro pós-pandêmico. **EmRede - Revista de Educação a Distância**, 2023. <http://doi.org/10.53628/emrede.v10i.958>.

IGLESIAS-PRADAS, S.; HERNÁNDEZ-GARCÍA, Á.; CHAPARRO-PELÁEZ, J.; PRIETO, J. L. Emergency remote teaching and students' academic performance in higher education during the COVID-19 pandemic: A case study. **Computers in Human Behavior**, 119 (2021). <https://doi.org/10.1016/j.chb.2021.106713>.

MURCIA, J. H.; RODRIGUES DE OLIVEIRA, B. C.; GONÇALVES DA COSTA, V. Saberes docentes e educação na transpandemia: um relato de experiência. **EmRede - Revista de Educação a Distância**, 2023. <http://doi.org/10.53628/emrede.v10i.967>.

MORAIS, M. O. dos S.; MORAIS, F. A.; GONÇALVES, J. L. Tecnologias digitais no ensino superior em saúde no contexto da pandemia. **EmRede - Revista de Educação a Distância**, 2023. <http://doi.org/10.53628/emrede.v10i.973>.

OLIVEIRA, G.; GRENHA, J.; TORRES, A.; MORAIS, C. An exploratory study on the emergency remote education experience of higher education students and teachers during the COVID-19 pandemic. **British Journal of Educational Technology**, 52(4), 1357–1376, 2021. <https://doi.org/10.1111/bjet.13112>.



Esta obra está licenciada sob
uma Licença *Creative Commons*



SALAYO, J. D.; FESALBON, J. E. R.; VALERIO, L. C.; LITAO, R. A. Senior high school teachers' and students' engagements during the emergency remote teaching (ERT): Perceptions on readiness, attitude, and competence. **Studies in Humanities and Education**, 1(1), 74-95, 2020. <https://doi.org/10.48185/she.v1i1.145>.

SKULMOWSKI, A.; REY, G. D. COVID-19 as an accelerator for digitalization at a German university: Establishing hybrid campuses in times of crisis. **Human Behavior and Emerging Technologies**, 2(3), 212-216, 2020. <https://doi.org/10.1002/hbe2.201>.

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). **Interrupción y respuesta educativa**, 2021.



Esta obra está licenciada sob
uma Licença *Creative Commons*