

## Editorial

### Educação a Distância e Educação apoiada por tecnologias digitais: em busca da internacionalização

A Revista EmRede - Revista de Educação a Distância completa em 2024 seus 10 anos de existência em busca de sua consolidação e qualificação com um trabalho cotidiano e implementado neste último quadriênio de avaliação dos Programas de Pós-Graduação e, em decorrência destes, das Revistas Científicas vinculadas às áreas do conhecimento pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Conforme apresentado no Editorial de 2023, investimos na qualificação da revista com a implementação de diferentes ações que têm dado maior visibilidade, acesso, submissões e citações dos resultados de pesquisas e estudos aqui publicados. O investimento deste ano de 2024 tem sido a preparação e submissão da revista a indexadores reconhecidos e internacionais, para cada vez mais poder contribuir com o campo e com qualidade.

Para essa garantia da qualidade das publicações mantivemos a estrutura que deu muito certo de divisão de seções temáticas para o processo de submissão de artigos de fluxo contínuo com a responsabilidade de editoras de seção com formação e expertise em diferentes campos de publicação da Revista, baseada em seu foco e escopo, e nas linhas de pesquisa submetidas, a saber:

**Quadro 1** – Seções e editoras

Seções	Resumo das publicações
História, trajetórias institucionais, institucionalização, qualidade e inovação da/na educação a distância e uso das tecnologias na educação  Lilian Giotto Zaros de Medeiros (UFRN)	Reúne artigos que exploram o resgate histórico da educação a distância, suas trajetórias e processos de institucionalização, abordando também aspectos como a evolução das políticas educacionais, a transformação das práticas pedagógicas e os desafios enfrentados ao longo do tempo. Além disso, discute a qualidade do ensino, as inovações metodológicas, o impacto das novas tecnologias no processo de aprendizagem e as perspectivas futuras para a modalidade.
Democracia, políticas públicas, políticas de Estado, financiamento e gestão da/na EaD e	Destaca temáticas essenciais para compreender os debates em relação à educação mais inclusiva e democrática, particularmente voltadas para o contexto

Esta obra está licenciada sob  
uma Licença *Creative Commons*





<p>do/no uso das tecnologias na educação</p> <p>Maria Aparecida Crissi Knuppel (Unicentro)</p>	<p>da educação a distância e a concepção de educação digital. Os artigos contemplados nessa seção abordam diferentes contextos dessa temática, evidenciando como há necessidades de políticas públicas que abordem ainda mais a inclusão social e educacional, diferentes formas de trabalho com tecnologias digitais numa intencionalidade pedagógica e como essas ações podem transformar a experiência educacional.</p>
<p>Didática, currículo, recursos educacionais, materiais didáticos, cultura digital e inclusão/acessibilidade para/na EaD e uso das tecnologias na educação</p> <p>Marilza Vanessa Rosa Suanno (UFG)</p>	<p>Esta seção possui como foco estudos e pesquisas que tratam do processo de ensino e aprendizagem e do currículo no contexto do uso das tecnologias na educação, assim como na educação a distância, discutindo, revelando e analisando diferentes recursos educacionais e materiais didáticos, considerando principalmente aspectos que se relacionem com a cultura ou culturas digitais e questões relacionadas à inclusão e acessibilidade.</p>
<p>Formação dos profissionais da educação para/na Educação a Distância (EaD) e uso das tecnologias na educação</p> <p>Ana Lara Casagrande (UFMT)</p>	<p>Busca-se englobar estudos direcionados à formação, que, portanto, entrelaçam-se com o processo de ensino-aprendizagem na EaD, bem como com a mobilização das tecnologias digitais no campo educacional, reconhecendo as práticas potentes, mas também os desafios do tempo presente. As especificidades dessa modalidade, em que se concentram as atenções, permitem evidenciar diferentes experiências e possibilidades para a educação, sob a perspectiva de abordagens diversas.</p>
<p>Epistemologia, conceitualizações e outros temas inovadores relacionados com a EaD e educação com uso de tecnologias: conceber novas possibilidades educacionais</p> <p>Flávia Magalhães Freire (Enap/UFG)</p>	<p>A relevância da investigação em epistemologias e inovações na Educação a Distância (EaD) e na educação mediada por tecnologias transcendem os limites acadêmicos. Em tempos de transformações digitais e desafios educacionais, as pesquisas dessa seção desempenham papel central para repensar práticas pedagógicas, criar abordagens inclusivas e garantir acesso ao conhecimento.</p>

Fonte: Revista EmRede (2024)

Além das publicações contínuas, mantivemos o edital para organização de dossiês, tendo uma grande procura neste ano de 2024, com a seleção de dossiês com a presença de organizadores internacionais, demonstrando o alcance e visibilidade que a Revista tem alcançado, conforme o Quadro 2 a seguir.





**Quadro 2** – Dossiês de 2024

Dossiê	Objetivo
<p><b>Internacionalização da Educação: práticas personalizadas e acessíveis em ambientes digitais</b></p> <p>Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Silvia Carrascal Rectora Universidad San Jorge, Zaragoza – España</p> <p>Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Juana Maria Anguita Acero Universidad Complutense de Madrid - UCM - España</p> <p>Prof. Dr. Óscar Navarro Martínez Universidad de Castilla - La Mancha – Ciudad Real – España</p> <p>Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Daniela Melaré Vieira Barros Universidade Aberta - UAb – Portugal</p>	<p>Analisar de forma abrangente as experiências e os conceitos relacionados ao tema da internacionalização e suas diversas vertentes, além de diagnosticar a atualidade do tema na área da educação por meio de sua aplicação e das perspectivas para futuras iniciativas. Dessa forma, visa ampliar a compreensão sobre os impactos e as implicações dessa prática.</p>
<p><b>Qualidade e institucionalização da educação híbrida e a distância</b></p> <p>Prof<sup>a</sup>. Dra. <a href="#">Joseany Rodrigues Cruz</a> Instituto Federal Goiano - IFGoiano - Brasil</p> <p>Prof<sup>a</sup>. Dra. Daniela da Costa Britto Pereira Lima - Universidade Federal de Goiás - UFG - Brasil</p> <p>Prof. Dr. José António Moreira Universidade Aberta - UAb - Portugal</p>	<p>Visa reunir múltiplas perspectivas, experiências e concepções sobre a institucionalização da educação híbrida e da educação a distância (EaD), oferecendo uma visão ampla e crítica sobre este processo em diferentes contextos e áreas educacionais. A proposta é uma contribuição relevante para a compreensão e o debate sobre como a modalidade EaD e a educação híbrida vêm sendo estruturadas e consolidadas, considerando suas implicações teóricas, práticas e sociais.</p>

Fonte: Revista EmRede (2024)

Como observado, diferentes temáticas e importantes contribuições os dossiês deram neste ano de 2024, conforme a apresentação de cada Dossiê que você leitora e leitor poderão contemplar a seguir. Esperamos que contemplem nosso volume de 2024, apreciando importantes pesquisas e artigos.

Esta obra está licenciada sob  
uma Licença *Creative Commons*





Daniela da Costa Britto Pereira Lima (UFG, Editora Chefe)

Alexandre Martins dos Anjos (UFMT, Editor Associado)

Flávia Magalhães Freire (ENAP/UFG, Editora Gerente)

Esta obra está licenciada sob  
uma Licença *Creative Commons*

