

ENSEÑANZA HÍBRIDA, LOS ACTIVOS INTELECTUALES Y COMUNIDAD EPISTÉMICA EN LA UNIDADE ACADÊMICA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Antonio Carlos Sanches Cardoso - acscardoso@uneb.br - UNEB
Danila Vasconcelos Oliveira da Luz – doliveira@uneb.br - UNEB
María de Fátima Hanaque Campos - mhcampos@uneb.br - UNEB
María Martha Fernández Ricci - mariamarthafernandez@gmail.com - USAL

RESUMEN. *La presente investigación tiene el objetivo de describir el diseño pedagógico de la oferta semipresencial de Libras, destacando la articulación entre los actores involucrados, esto es, los Activos Intelectuales de la Comunidad Epistémica de la UNEB. Para esto, el enfoque es la enseñanza híbrida. La metodología se caracterizó por el método deductivo, basándose en teorías, leyes y conceptos que predicen la ocurrencia de los fenómenos. Es un estudio descriptivo con una encuesta cualitativa sobre el tema para analizar un relato de experiencia en la UNEAD/UNEB. Como resultado, fue posible presentar el entendimiento de la relación entre los conceptos discutidos aquí en la implementación de la oferta. El diseño pedagógico desarrollado en la interacción puede servir para nuevas modulaciones.*

Palabras-clave: *Oferta semipresencial. Enseñanza Híbrida. Comunidad Epistémica. Activos Intelectuales.*

HYBRID EDUCATION, INTELLECTUAL ASSETS AND EPISTEMIC COMMUNITY IN THE DISTANCE EDUCATION ACADEMIC UNIT

ABSTRACT. *The present investigation has the objective of describing the pedagogical design of the Libras semipresencial offer, highlighting the articulation between the actors involved, that is, the Intellectual Assets of the Epistemic Community of the UNEB. For this, the focus is hybrid teaching. The methodology was characterized by the deductive method, based on theories, laws and concepts that predict the occurrence of phenomena. It is a descriptive study with a qualitative survey on the subject to analyze a story of experience at UNEAD / UNEB. As a result, it was possible to present the understanding of the relationship between the concepts discussed here in the implementation of the offer. The pedagogical design developed in the interaction can be used for new modulations.*

Keywords: *Semipresencial offer. Hybrid Teaching Epistemic. Community Intellectual Assets.*

Submetido em 28 de junho de 2019.

Aceito para publicação em 20 de agosto de 2019.

POLÍTICA DE ACESSO LIVRE

Esta revista oferece acesso livre imediato ao seu conteúdo, seguindo o princípio de que disponibilizar gratuitamente o conhecimento científico ao público proporciona sua democratização.

1 INTRODUCCIÓN

Delante del escenario en el cual la Educación a Distancia (EAD) pasó a ser un término cada vez más mencionado en lo que respecta a posibilidades educacionales relacionadas al uso de la tecnología, el concepto EAD expresa genéricamente los cursos desarrollados de forma no presencial, cursos en línea o cursos virtuales. En el Decreto N° 9.057 de 2017, expresa en el artículo primero que:

(...) se caracteriza la educación como una nueva modalidad educacional en la cual la mediación didáctico-pedagógica en los procesos de enseñanza y aprendizaje se desarrollan con la utilización con medios y tecnologías de la información y comunicación con estudiantes y profesores desarrollando actividades educativas en lugares y tiempos diversos. (BRASIL, 2017, p, 01).

La educación a distancia se destaca como una modalidad de educación con fundamentación en un conjunto de recursos tecnológicos y pedagógicos, que, a su vez, promueven la potenciación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, llevando posibilidad de formación a lugares, tiempos diversos y procesos de gestión y constantes evaluaciones. En las dos últimas décadas, la rápida evolución de las tecnologías de la información y la comunicación, dispusieron varios recursos que maximizan la disponibilidad de los programas de formación a distancia, principalmente aquellos asistidos con computadoras.

Además de la creciente oferta de los cursos a distancia, también están surgiendo posibilidades híbridas de experiencias semipresenciales en las licenciaturas. En Brasil, la portaria n° 1428, de 28 de diciembre de 2018, invalidó la Portaria MEC n° 1.134, de 10 de octubre de 2016, y prevé la oferta, por parte de instituciones de educación superior - IES, de asignaturas de aprendizaje a distancia en los cursos presenciales. En este sentido, existen modelos institucionales con enseñanza híbrida, es decir, presencial y virtual, en los que el uso de nuevas tecnologías, versiones de plataformas virtuales de aprendizaje que promueven cambios en los paradigmas de los programas a distancia y se han ido consolidando en los espacios de mediación tecnológica.

En la Universidade do Estado da Bahia – UNEB a oferta semipresencial fue empezó en 2010 y se fue expandiendo, involucrando a docentes y diversos componentes curriculares en un proceso de enseñanza y enseñanza a distancia. La experiencia de UNEB en el aprendizaje a distancia favoreció en 2014 la creación de la Unidade Acadêmica de Educação à Distância (UNEAD), una estructura creada por la Resolución n. 1.051/2014 de CONSU/UNEB que refleja en su constitución las características y necesidades de un modelo capaz de gestionar una propuesta de aprendizaje a distancia para una universidad con demasiados departamentos (24 campus) en todas las regiones del Estado de Bahía. Este cuerpo académico tiene el propósito específico de pensar, gestionar y supervisar las acciones y proyectos de aprendizaje a distancia en UNEB a partir del diálogo permanente con los diversos actores involucrados en el proceso.

Para el presente trabajo, la UNEAD se configura como una estructura organizativa que contiene comunidades epistémicas para el desarrollo de las acciones de la oferta semipresencial en la UNEB, destacando un equipo que coordina las

demandas de la oferta, el equipo de registro académico y la tecnología de la información. Al ser este proyecto dirigido a los cursos de licenciatura presenciales, UNEAD también interactúa con la Secretaría General de Cursos - SGC, que registra el porcentaje de aprendizaje a distancia en el currículo del estudiante.

Las experiencias de la oferta semipresencial, que combinan actividades presenciales y a distancia, muestran un enfoque de enseñanza híbrido que aún necesita reflexión, ya que requiere de los profesores nuevos conocimientos, prácticas educativas diferenciadas y nuevas estrategias para la gestión y la difusión de conocimientos específicos durante el proceso educativo. Así, en la acción centrada en los talleres de Libras, los profesores articuladores, los profesores del taller y los profesores del departamento se configuran como activos intelectuales, así como la coordinación técnica y pedagógica del proyecto.

Lo anteriormente expuesto, se justifica por la necesidad de demostrar la demanda de procesos de articulación entre las comunidades epistémicas para una producción más sistematizadas y coherentes con los actores donde se configuran como los activos intelectuales en la oferta semipresencial. En la objetivación, se presentarán nociones que demuestran las articulaciones entre los Activos Intelectuales, la Comunidad Epistémica, y en la enseñanza híbrida, en esta investigación caracterizada como oferta semipresencial de Libras, y, por ende, mejor desempeño de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

La metodología utilizada se caracterizó por un método deductivo, por partir de teorías, leyes y conceptos para predecir la ocurrencia de los fenómenos. Es un estudio descriptivo en una encuesta cualitativa y documental sobre el tema para analizar un relato de experiencia en la UNEAD. Los investigadores trabajan en sectores específicos de la UNEAD que desarrollan las acciones necesarias y/o complementarios para la realización de las asignaturas semipresenciales para varios cursos en la UNEB. La coleta y recopilación de datos se basó en sus experiencias, ya que también fue posible utilizar la información obtenida del ambiente virtual de aprendizaje (AVA) y de los registros de monitoreo del núcleo de oferta semipresenciales en el período 2014-2018.

Para esto, modelamos el diseño de estas articulaciones, donde será posible potenciar estos acuerdos de los respectivos vínculos, entre enseñanza híbrida, comunidades epistémicas y activos intelectuales para colaborar en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la oferta semipresencial, con una gran influencia de los actores involucrados. El objetivo de este estudio es describir el diseño pedagógico de la oferta semipresencial de Libras, destacando la articulación entre los actores involucrados, estableciendo así la enseñanza híbrida.

Tenemos algunas inquietudes en el proceso de la oferta semipresencial, por lo que buscaremos en el relato de experiencia, contestar a la siguiente problemática: ¿De qué manera ocurre la articulación entre los Activos Intelectuales y la Comunidad Epistémica en el desarrollo del diseño pedagógico de la oferta semipresencial del componente de libras en la UNEAD/UNEB?

El siguiente relato de experiencia está dividido en: parte introductorio con la delimitación del tema, objetivo y problema, y seguidamente presentamos la fundamentación teórica con los principales conceptos, sus conceptualizaciones. Después, un método de investigación seguido del relato de experiencia y consiguientes consideraciones finales.

2 DESARROLLO

Por consiguiente, la motivación teórica tiene por objeto servir de base científica para el desarrollo de este relato de experiencia, trayendo teorías de autores previamente seleccionados y cuestiones relacionadas con el tema elegido para poner el sello científico a lo que será abordado. Así estamos nos apropiando de las teorías basadas en lo que pone Martins y Theóphilo (2009):

El objetivo de la teoría es la reconstrucción conceptual de las estructuras objetivas de los fenómenos, con el fin de comprenderlos y explicarlos. Dentro del contexto de la investigación, las teorías orientan la búsqueda de los hechos, establecen criterios para la observación, seleccionando lo que debe ser observado como pertinente probar hipótesis y buscar respuestas a las preguntas de una encuesta. (MARTINS y THEÓPHILO, 2009, p. 28).

Dada la necesidad de proporcionar una mejor comprensión sobre las relaciones híbridas y sus procesos de aprendizaje lo que defiende Moran y Bacich (2015) que ayudará a comprender la cantidad y la importancia de los conceptos abordados:

El híbrido es un concepto rico, apropiado y complicado. Todo se puede mezclar, combinar, y podemos, con los mismos ingredientes, preparar varios "platos" con sabores muy diferentes. (MORAN E BACICH 2015, p. 22).

De esta forma, la fundamentación es esencial para la construcción del relato, pues tiene por función explicar las razones y formas de cómo ocurren los fenómenos, trayendo un conjunto de conceptos que presentan una visión sistemática y científica, especificando relaciones entre variables con la finalidad de explicar y prever fenómenos de la realidad.

2.1 La enseñanza híbrida y la oferta semipresencial

La enseñanza híbrida se ha presentado como un enfoque de enseñanza que permite una mayor flexibilidad en el uso de ciertas tecnologías, de acuerdo con el contexto presentado al profesor. Por lo tanto, observar el escenario y la realidad de los estudiantes en relación a el acceso y el uso efectivo de las tecnologías se vuelve cada vez más necesario para una evaluación de las interfaces que el profesor puede utilizar en su proceso de mediación del conocimiento. Para Monteiro et all (2015):

En la educación superior, el enfoque de *blended learning* es muy apreciado por su flexibilidad, que le permite al profesor proponer varias soluciones de enseñanza y aprendizaje utilizando las TIC, cumpliendo con diseños de enseñanza más centrados en el estudiante. (MONTEIRO et all, 2015, p. 17).

La regulación de la posibilidad de insertar la modalidad de aprendizaje a distancia en los cursos de licenciaturas presenciales aumenta esta flexibilidad, ya que le permite al profesor elegir la articulación entre actividades fuera de línea y en línea en la planificación pedagógica de los componentes curriculares. Moran (2011) afirma que:

Los modelos híbridos en línea, que tienen actividades sincrónicas y asincrónicas, parecen más adecuados para los estudiantes principiantes, en la fase de formación y los tiempos sincrónicos se pueden disminuir progresivamente, a medida que los estudiantes adquieren más autonomía. (MORAN, 2011, p. 3).

En este sentido, la oferta de componentes curriculares de aprendizaje a distancia en cursos presenciales de licenciatura parece ser el escenario ideal para la implementación de acciones y estrategias que utilizan la enseñanza híbrida para lograr los objetivos de enseñanza-aprendizaje, ya que, incluso, se comprende una perspectiva creciente de convergencia entre las modalidades presencial y a distancia. También es necesario comprender los problemas culturales involucrados en este proceso específico, en el cual los estudiantes se inscriben en un curso presencial y pueden tener contacto, a lo largo del curso, con componentes curriculares a distancia, estructurados en distintos tiempos y espacios.

Mezcla (*blend*, en inglés) de modalidades puede estar presente en los currículos, en los proyectos pedagógicos de los cursos, en las metodologías de enseñanza, en los menús de los cursos, y también en los tiempos y espacios donde se lleva a cabo este proceso de enseñanza y aprendizaje. Depende del profesor usar estrategias y acciones que permitan disfrutar y valorar lo mejor de ambas modalidades, dentro del contexto del aula y su clase específica.

En las instituciones de educación superior brasileñas, además de los cursos de formación a nivel de licenciatura y posgrado, existe la posibilidad de ofrecer cursos de educación a distancia en cursos de licenciatura el lugar presencial, donde el estudiante puede, a lo largo de su carrera académica, tomar cursos en esta modalidad. La existencia de la Portaria MEC n. 1.428/2018 es el reconocimiento de que la legislación tiene un papel fundamental en la orientación, pero, sobre todo, en la regulación de las prácticas educativas, siendo esencial el reflejo de proyectos pedagógicos diversificados en la educación superior.

En la Universidade do Estado da Bahia, la oferta de componentes curriculares de educación a distancia está prevista en la Resolución de CONSEPE/UNEB nº 1820/2015, que aprueba las condiciones y procedimientos para la oferta de componentes curriculares en modo semipresencial en los cursos de licenciatura y bachillerato presencial, hasta el límite. 20% de la carga del curso en la UNEB. Esta acción asume que los profesores nombrados para asumir los componentes en esta modalidad deben tener experiencia en el área, con pleno conocimiento y aprobación del colegiado y de la junta directiva. En el caso de la oferta a distancia del componente de Língua Brasileira de Sinais (Libras) en los cursos de licenciatura y bachillerato, los profesores indicados deben recibir capacitación en el área de educación especial y el Departamento debe apoyar financieramente la realización de talleres presenciales de Libras con profesores invitados.

El proyecto de ofrecer componentes curriculares en la modalidad a distancia para los cursos presenciales de oferta continua de licenciatura y bachillerato se concibió considerando la necesidad de definir un formato específico para esta modalidad de

oferta que, garantizando los principios de calidad y responsabilidad social, para contemplar el perfil de la Institución, su historia, la multicampi, la política, cultura académica, regulación, entre otros aspectos.

La institución ha ofrecido componentes de currículo de aprendizaje a distancia desde el segundo semestre de 2010 y ha brindado oportunidades para que los docentes en formación vivan en otros espacios de capacitación, en diferentes momentos según su autonomía de aprendizaje y en contacto directo con las posibilidades de aprendizaje. Por otro lado, la mediación pedagógica entre las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), acerque a una mejor comprensión de las demandas de los tiempos contemporáneos y a una enseñanza híbrida que articula los momentos de la mediación presencial con acciones a distancia, utilizando interfaces tecnológicas digitales en red.

El documento institucional presenta inicialmente dos sub-proyectos con diseños de oferta diferenciados: 1. La oferta del componente curricular de Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS), introduciendo el modelo de enseñanza compartida y 2. La oferta de varios componentes del plan de estudios, con un profesor que tiene capacitación o experiencia en Ead o TIC en educación.

El componente curricular de Libras, cuya experiencia docente hace posible agregar tanto el conocimiento específico en el área de Libras como la experiencia en la modalidad de aprendizaje a distancia, está en constante proceso de construcción y formación de su grupo de docentes. El diseño pedagógico de esta oferta permite la interacción entre profesionales del área de Libras y profesores de otras áreas que estén interesados en esta capacitación, así como la posibilidad de capacitación de docentes para la mediación a distancia. También permite la proposición de actividades cara a cara, ya que es un curso presencial, y actividades a distancia, ya que es una disciplina en la modalidad a distancia.

El proyecto, que está anclado en la Unidade Acadêmica de Educação a Distância da UNEB – UNEAD, ha estado construyendo caminos para la convergencia entre las modalidades presencial y a distancia, buscando promover una calificación más grande de los profesores para actúen en modalidad de distancia, constituyendo este grupo de actores en una comunidad que se organiza pedagógicamente para articular la enseñanza mediada por actividades presencial ya distancia, utilizando un Ambiente Virtual de Aprendizaje, incluso, otras interfaces digitales en red.

2.2 Activos Intelectuales

Según Stewart (1997), las empresas que superan el gran desafío empresarial de la gestión del conocimiento consiguen elevar radicalmente el rendimiento y prosperar en la era de la información. Para ello, la administración de activos intelectuales se ha convertido en la tarea más importante de los negocios, porque el conocimiento en la contemporaneidad se constituye como el elemento más importante de la producción. En un mercado con altos niveles de incertidumbre, las organizaciones educativas se encuentran en ambientes altamente competitivos. Por consiguiente, muchas IES, a través de este escenario percibieron que necesitan cambiar o adecuar sus estrategias

para alcanzar un desempeño organizativo satisfactorio, logrando así mantenerse y garantizar su supervivencia y continuidad.

Stewart (1997), propone que el conocimiento al convertirse en el elemento principal de resultado de la actividad económica, hizo con que la inteligencia organizacional dejara de tener un papel secundario y asumiera el papel principal, contribuyendo de esta manera al desempeño organizacional. Las instituciones que enfocan su gestión en la creación, adquisición e intercambio de conocimientos tienen mayor oportunidad de lograr buenos resultados. Para el autor, son muchos los signos de que el conocimiento, en sus diversas formas, se ha convertido en determinantes para la competitividad. Según él, las instituciones aumentan la productividad adaptando su mecánica organizativa, su capital estructural, a fin de aumentar la velocidad de la circulación del conocimiento.

Sobre todo, porque es una institución educativa, donde hay una alta concentración de personas académicamente calificadas, con gran potencial productivo para generar regreso para la sociedad.

2.3 Comunidad Epistémica

Ante las necesidades de aplicación de los trabajos en una universidad, las demandas son desarrolladas y aplicadas siguiendo regulaciones, resoluciones, decretos y leyes mediadas por decisiones democráticas donde en su mayoría se realizan de manera colegiada. El porte del científico político Peter Haas, evidencia la existencia de comunidades epistémicas, donde, a su vez, funciona como una red de profesionales con reconocida especialización en una determinada área y una reivindicación de autoridad como fuente de conocimiento relevante para a política que actúa para canalizar las ideas a los *Decisions - makers* y también para hacer circular ideas entre los Estados (HAAS, 2015, p.03)

Se trata de una comunidad multidisciplinar que reúne a científicos, políticos, líderes sociales, emprendedores y otros actores afines. Kingdon (2006, p. 228) define a estos actores como *Policy Entrepreneurs*, es decir, emprendedores de la política, aquellos que se esfuerzan por convencer a las autoridades sobre sus concepciones de los problemas. Los integrantes de estas comunidades no buscan la uniformidad sino una organización de sus diferencias en torno a entendimientos comunes de la realidad. En este contexto, la episteme representa una disposición social que ordena el entendimiento y el discurso colectivo y hace al mundo significativo (ADLER; BERNSTEIN, 2005, p. 296

De acuerdo con Haas (2015, p. 03), los miembros de una comunidad epistémica comparten cuatro características comunes: I) un conjunto compartido de creencias normativas y de principios que proporcionan una justificación basada en valores para la acción de los miembros de la comunidad; II) creencias causales compartidas que se derivan de su análisis de las prácticas que conducen o contribuyen; III) nociones comunes de validez, es decir, criterios intersubjetivos definidos internamente para el pesaje y la validación de los conocimientos en el ámbito de sus competencias y IV) una empresa política común o un conjunto de prácticas comunes asociadas a una serie de

problemas a los que se dirige su competencia profesional. Para ello, los miembros de una comunidad epistémica comparten valores y tienen un proyecto político fundado en esos valores que atraviesan toda la gestión. Comparten maneras de conocer, patrones de razonamiento y compromisos con la producción y aplicación del conocimiento necesariamente sistémico. Para ellos, las normas éticas basadas en principios son más importantes que un código profesional y eso es lo que diferencia a una comunidad epistémica de una comunidad científica.

2.4 Método de Investigación

La metodología utilizada se caracterizó por un método deductivo, por partir de teorías y leyes para predecir la ocurrencia de los fenómenos. Estudio descriptivo en una encuesta cualitativa y bibliográfica sobre el tema para analizar un relato de experiencia involucrando la enseñanza híbrida, los activos intelectuales de la comunidad epistémica en la Unidad Acadêmica de Educação a Distância, con el análisis de la enseñanza híbrida por dentro del diseño pedagógico del componente curricular de Libras en la modalidad semipresencial de la UNEAD.

Según Gil (2010, p.17), la investigación se define como el procedimiento racional y sistemático que tiene como objetivo proporcionar respuestas a los problemas que se proponen. La investigación se desarrolla por un proceso constituido por varias fases, desde la formulación del problema hasta la presentación y discusión de los resultados.

En cuanto al objetivo, la investigación es descriptiva, en la búsqueda por constataciones de elementos pertinentes que fundamenta el problema del relato de experiencia. Según Gerhardt y Silveira (2009, según TRIVIÑOS, 1987), la investigación descriptiva exige del investigador una serie de informaciones sobre lo que desea investigar. Este tipo de estudio pretende describir los hechos y fenómenos de determinada realidad.

Las etapas de la búsqueda han sido modeladas y están dispuestas en la Ilustración 1.

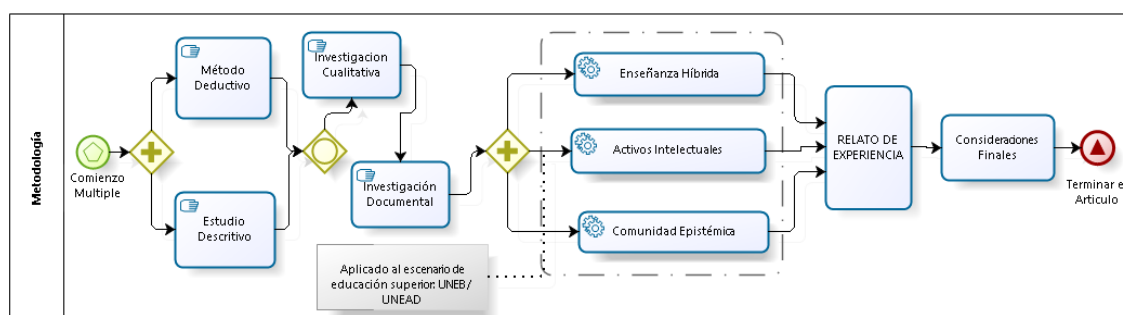


Ilustración 1 - Estrategia metodológica

Fuente: Elaborado por los autores, con base en la investigación realizada, 2019.

El modelado de la investigación se realizó mediante un método deductivo y descriptivo debido a la necesidad de establecer el escenario UNEAD dentro de una investigación cualitativa y documental. Involucramos a las tres categorías de análisis, formando el informe de experiencias y comprobando sus vínculos con la temática explorada. Las fuentes de datos se encuentran en las categorías estudiadas y sus

relaciones, así como el análisis de la enseñanza híbrida por dentro del diseño pedagógico del componente curricular de Libras en la modalidad semipresencial de la UNEAD. Ante todo esto, también construimos las consideraciones finales.

Desde el punto de vista de una investigación de enfoque cualitativo, la metodología se caracteriza por los siguientes elementos: tiene como fuente directa de datos el entorno natural y como su principal instrumento el investigador; recoge datos predominantemente descriptivos; está más preocupado con el proceso que con el producto; Se enfoca especialmente en los significados que las personas atribuyen a las cosas y a la vida; Tiende a un proceso inductivo en el análisis de datos (LUDKE y ANDRÉ, 2013).

Las diferentes referencias teóricas convergen en las definiciones de la metodología de investigación cualitativa porque consideran que "la persona humana es el creador de significados que se convierten en parte de su realidad social" (AMADO, 2017: 75), considerando los fenómenos sociales como el resultado de un sistema complejo de interacción social entre personas, enfocando la investigación en la forma en que las personas interpretan, experimentan, producen realidades sociales (AMADO, 2017).

Como instrumento de pesquisa, en la presente investigación, se aplicó el análisis de documentos para describir el diseño del componente curricular de Libras en la modalidad semipresencial. Para LA VILLE & DIONNE (1999), un documento:

[...] puede ser más que un simple rollo polvoriento: el término designa todas las fuentes de información existentes. Por supuesto, pensamos en documentos impresos, pero también en todo lo que se puede extraer de los recursos audiovisuales, en cada [...] rastro dejado por el hombre. (LA VILLE; DIONNE, 1999, p. 166).

En este sentido, los documentos utilizados fueron los siguientes: Legislación nacional sobre la provisión de asignaturas de educación a distancia en los cursos de licenciatura y bachillerato presenciales; Legislación institucional sobre regulación de la oferta; Documentos y registros de la oferta en el Núcleo que coordinará; Aula en el entorno de aprendizaje virtual.

Desde esta perspectiva, la investigación documental en este estudio buscó analizar, además de los informes de suministro y la legislación actual, el espacio para el uso de tecnologías de redes digitales en la oferta a distancia para cursos presenciales en UNEB, entendiendo el Ambiente Virtual del Aprendizaje como la tecnología digital en red que diferencia formalmente la oferta a distancia de la oferta cara a cara en la institución.

2.5 Relato de Experiencia

Tras los conceptos presentados y sus debidas sumas, comienza con la descripción del informe de experiencias que pretende describir el diseño pedagógico de la oferta semipresencial de Libras, destacando la articulación entre los actores involucrados, es decir, los Activos Intelectuales y la Comunidad Epistémica de la UNEB. Para este trabajo, el enfoque es la enseñanza híbrida que se configura en la oferta semipresencial de

Libras, con profesores articulados, profesores de talleres y profesores departamentales que se destacan como activos intelectuales, así como la coordinación técnica y pedagógica. El informe de la experiencia se estructura inicialmente para presentar los fundamentos legales de la oferta del componente curricular de Libras y la necesidad de construir un diseño pedagógico viable para la naturaleza multicampi de la UNEB.

2.5.1 Diseño pedagógico de la oferta de Libras

En 2005, el Decreto Federal nº 5.626 estableció un programa de oferta gradual del componente curricular “LIBRAS – Língua Brasileira de Sinais”, con una carga de trabajo de 60 horas, que obliga a las instituciones de educación superior que ofrezcan cursos de terapia del habla o cursos de capacitación para profesores a incluir LIBRAS como un componente curricular, por dentro de marcos del tiempo definidos y porcentajes mínimos.

Dado que este es un nuevo campo de actividad, que fue legalmente reconocido en 2002, a través de la Ley No. 10.436, existe una carencia general en el país, y especialmente en Bahía, de profesionales capacitados, calificados y certificados para ministrar dicho componente. A pesar de la demanda de este perfil por parte del Curso Colegiados/Departamentos en las competencias de enseñanza pública celebradas, hasta la fecha, la Universidad aún no cuenta con un personal docente efectivo en cantidad suficiente para satisfacer la demanda de sus clases en varios cursos presenciales.

De acuerdo con este escenario, destacando la urgencia de cumplir con el requisito legal y la naturaleza multicampi de UNEB, se decidió como la alternativa más viable para el contexto requerido, la oferta del componente curricular LIBRAS en la modalidad semipresencial.

Para diseñar esta oferta, consideramos como parámetros el uso de diferentes posibilidades de interacción y construcción de conocimiento; la distribución de actividades en el aula y actividades de aprendizaje a distancia; y la concepción y distribución de las funciones de los sujetos involucrados.

2.5.1.1 Maestría Compartida

La función de enseñanza en este dibujo se comparte entre el Profesor Articulador, un profesional contratado, con capacitación específica y mayor contribución de contenido en el área de Libras (en cumplimiento de los requisitos legales), y el Profesor del Departamento, con capacitación en educación especial, profesor de la universidad, que actúa en los cursos presenciales vinculados al Departamento, y también dentro del Ambiente Virtual de Aprendizaje - AVA, que acompaña a cada clase específica en el desarrollo de las actividades.

Al instituir un grupo de sujetos en un proceso compartido de funciones, la planificación se evidencia como una práctica aún más esencial para alcanzar los objetivos del aprendizaje a distancia. En este sentido, es necesaria la coordinación efectiva de los procesos de planificación, ejecución y evaluación, que en esta experiencia es asumida por UNEAD, a través del Centro de Ofertas Semipresenciales, en asociación con la PROGRAD - Pró-Reitoria de Ensino de Graduação.

Es importante aclarar que, en la perspectiva adoptada, la planificación se construye colectivamente en un momento cara a cara antes del inicio de las actividades con los estudiantes, y constituye el contrato que todos deben cumplir, modificado en una decisión conjunta con el Profesor Articulador y el Núcleo de la oferta Semipresencial. Además de participar en la planificación del componente académico, el grupo de Profesores del Departamento también puede asistir a la capacitación específica en el área de Libras cada semestre, tanto desde una perspectiva teórica (conferencia, mesa redonda) como práctica (talleres prácticos de la lengua).

2.5.1.2 Actores Comprometidos y sus atribuciones

Profesor de Articulación: preparación de la propuesta inicial y participación en el proceso colectivo de definición de la planificación del componente curricular; estructuración del AVA; capacitación y monitoreo de profesores de aula en el desarrollo de los contenidos y orientación para estudiantes tanto en el aula como en actividades en línea; elaboración de herramientas de evaluación y orientación para su corrección.

Profesor del Taller: para definir y organizar los contenidos y evaluar las actividades de los talleres prácticos de Libras que se realizarán en cada clase de cada departamento con la oferta de Libras en el semestre; realizar actividades de videoconferencia en Libras, con la presencia de intérpretes.

Actualmente, la oferta de LIBRAS cuenta con un equipo de 09 (nueve) profesionales, siendo tres Profesores de Articulación (responsables del contenido del componente); cuatro Profesores del Taller (responsables de los talleres prácticos de LIBRAS con los docentes y estudiantes del Departamento) y dos intérpretes, que realizan una función técnica especializada y son responsables de la comunicación entre los dos idiomas: Libras y Portugués.

Profesor del Departamento: mediación de la construcción del conocimiento colaborativo en el AVA; coordinación de reuniones presenciales; orientación y seguimiento de los alumnos en el desarrollo del calendario de actividades. Evaluación del aprendizaje de los alumnos. Para MORAN (2011, p. 1):

El papel del profesor mentor en la creación de vínculos afectivos es fundamental. Los cursos que tienen éxito, que tienen menos deserción, ponen mucho énfasis en el cuidado de los estudiantes y la creación de vínculos. (MORAN, 2011, p. 1).

Es el profesor del aula que tiene contacto directo con el estudiante, quien lo acompaña en su proceso. Por esta razón, también es el docente responsable del proceso de evaluación, siendo los instrumentos y criterios de corrección elaborados por el Profesor de Articulación.

En el último semestre de 2018.2, participaron 11 campus, 12 departamentos, 12 profesores del departamento, 09 cursos y 19 clases. Esto constituye una diversidad de audiencias y territorios, por lo que es necesario ejercer flexibilidad y elegir estrategias que respondan a diferentes realidades.

El grupo de sujetos involucrados en la oferta juega un papel fundamental en la mediación de las actividades propuestas, ya que cada una actuará en diferentes espacios y tiempos, a veces en cara a cara, a veces a distancia, buscando comprender la realidad del proyecto en su conjunto y la realidad de cada clase en sus respectivos departamentos. Esta acción también se refleja en el estudiante, que ahora es evaluado y monitoreado en línea por el Profesor de Articulación; a veces tiene contacto cara a cara con la lengua, con los profesores de los talleres; a veces tiene contacto y es evaluado por el profesor que se encuentra en el departamento. Según lo declarado por Moran (2011):

El aprendizaje a distancia en red está ayudando a superar la imagen del individualismo, que el estudiante debe ser un ser solitario, aislado en un mundo de lectura y actividades distantes del mundo y otros. La internet ofrece la flexibilidad de acceso junto con la posibilidad de interacción y participación. Combina lo mejor de fuera de línea, acceso cuando lo desee, con en línea, la capacidad de conectarse, estar juntos, guiar, hacer preguntas y intercambiar resultados. (MORAN, 2011, p.03).

Los profesionales involucrados en el desarrollo de las actividades, de acuerdo con el diseño pedagógico propuesto, muestran la existencia de comunidades epistémicas existentes en UNEAD/UNEB, donde funcionan como una red de profesionales con un reconocimiento especial en un área determinada.

2.5.1.3 Actividades presenciales y a distancia

Las actividades de este componente curricular - Libras se desarrollan de manera presencial (trabajos en grupo, investigación, seminarios, talleres, interacción con la comunidad externa, entre otros) y a distancia (base de datos, chats, foros, cuestionarios en línea, investigación web, producción, enviar archivos de texto, video y otros recursos AVA), así como actividades presenciales con mediación tecnológica (videoconferencia). La Tabla 1 enumera los tipos de actividades, las interfaces de interacción y los temas que interactúan en cada una.

La Tabla 1 muestra las interfaces de interacción que tienen lugar dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Libras con características cara a cara y de distancia, involucrando al estudiante y al equipo de profesores del componente curricular. Desde el punto de vista de la administración, dentro del entorno de aprendizaje virtual, también hay espacios para la interacción entre el Profesor del Departamento y el Núcleo de Oferta Semipresencial de la UNEAD; y entre Profesor del Taller y Profesor del Departamento.

Tabla 1 – Tipos de actividades, interfaces de interacción y los sujetos que interactúan.

TIPO	INTERFACES	SUJETOS QUE INTERACTÚAN
ACTIVIDADES PRESENCIALES	Seminario temático	Alumno x Profesor del Departamento Alumno x Comunidade Externa
	Investigación en grupo	Alumno x Profesor del Departamento

TIPO	INTERFACES	SUJETOS QUE INTERACTÚAN
	Encuentros presenciales (acceso al AVA, presentación de actividades y orientación)	Alumno x Profesor del Departamento
	Taller de Libras	Alumno x Profesor del Taller
	1ª Evaluación, 2ª Convocatoria y Examen Final	Alumno x Profesor del Departamento
ACTIVIDADES A DISTANCIA	Foro temático	Alumno x Profesor del Departamento
	Foro saca-dudas	Alumno x Profesor de Articulación
	Cuestionario	Alumno x Profesor de Articulación
	Base de datos	Alumno x Profesor de Articulación Alumno x Alumno
	Tarea en línea	Alumno x Profesor del Departamento
	Chatear	Alumno x Alumno Alumno x Profesor del Departamento
	Fórum de Profesores presenciales	Profesor del Departamento x Núcleo de la oferta Semipresencial Profesor del Taller x Profesor del Departamento
ACTIVIDADE PRESENCIAL CON MEDIACIÓN TECNOLÓGICA	Video Conferencia	Alumno x Profesor de Articulación Alumno x Profesor del Taller Aluno x Núcleo de la oferta semipresencial

Fuente: Elaborado por los autores, a partir de la investigación realizada, 2019.

De las relaciones presentadas en la Tabla 1, surgió la necesidad de adaptaciones de las actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ilustrar los cambios que se produjeron durante los semestres de la oferta del curso, la Tabla 2 presenta las acciones iniciales y las sugerencias del equipo, de acuerdo con las experiencias vividas.

Tabla 2 – Acciones iniciales y las sugerencias del equipo.

ACCIÓN	ANTES	DESPUÉS	DEMANDANTE
Cantidad de los foros temáticos	3 foros	1 foro temático y 1 foro saca-dudas	Alumnos Profesor del Departamento
Pregunta del foro temático	Preguntas teóricas, que generaron una discusión con respuestas repetitivas.	Preguntas teóricas, aliadas a la experiencia del alumno, que genera una discusión más contextualizada.	Profesor de Articulación Profesor del Departamento
Talleres	No existía en la asignatura.	Se implementó para aumentar el contacto de los alumnos con el idioma.	Alumnos

ACCIÓN	ANTES	DESPUÉS	DEMANDANTE
Video Conferencia	02 videos teóricos	01 video teórico, con preguntas de los alumnos y 01 video teórico-práctico, con la presentación de los grupos en el video.	Profesor del Departamento
Tarea	Producción de presentaciones por alumno	Producción del video por los alumnos	Alumnos
Cuestionario	Preguntas estáticas	Preguntas aleatorias sacadas de un banco de preguntas	Profesor del Departamento

Fuente: Elaborado por los autores, a partir de la investigación realizada, 2019.

En la acción del foro, hay cambios en la cantidad y el propósito de la actividad: hubo 3 foros temáticos en cada bloque del componente curricular; sin embargo los estudiantes tuvieron poca productividad en la construcción del conocimiento, lo que resultó en la eliminación de uno de los foros. Con respecto al propósito de los foros que quedaron, uno de estos se transformó en un foro de "duda", para que el estudiante pudiera tener una comunicación directa con el profesor experto.

En la acción del taller, esto no existía inicialmente en la oferta. De la demanda de los estudiantes, tal se insertó para aumentar la carga de trabajo práctica del componente curricular. La acción de videoconferencia se organizó como un grupo de contenido específico, pero el propósito de esta acción se modificó para: primero, proporcionar un mayor contacto de los estudiantes con la experiencia de los sordos con el idioma; en segundo lugar, hacer que el alumno tenga un desempeño implicado y protagonista en el que puedan presentar lo que entendieron sobre el contenido.

En la acción del cuestionario, de la sugerencia de un Profesor del Departamento, en el que las preguntas se presentaron de manera estática y uniforme para todos, se cambió a la forma de presentación aleatoria que permitió a cada estudiante presentar las preguntas específicas a través de la opción de aleatorización de las preguntas.

En la acción de tarea, inicialmente fueron producidos por "slides" con la identificación de la señal. Desde las sugerencias de los estudiantes, la tarea se cambió a la producción de video donde ellos mismos hicieron las señales, grabaron y enviaron al entorno virtual y proporcionar a los estudiantes una mayor participación con el idioma. Estas adaptaciones resultaron del proceso de construcción del conocimiento de la comunidad epistémica involucrada con los activos intelectuales.

Por cierto, Macedo (2007, p. 67) señala algunos puntos que deben considerarse en las experiencias curriculares y formativas: "Todos los actores educativos y actrices pueden desarrollar la condición de aprendizaje y las asignaturas curriculares". Se entiende como "(...) la construcción participativa, el plan de estudios debe ser entretejido en coalición, efectuando una construcción dialógica y democrática, dirigida a una educación radicalmente justa".

En esta perspectiva, los cambios realizados en las actividades del componente curricular se debieron principalmente a la necesidad del estudiante de aumentar el contacto con la práctica del lenguaje, ya que los profesionales con experiencia en el idioma eran aquellos que actuaban a distancia en la disciplina. Para esto, las estrategias de producción, las actividades prácticas y el seguimiento fueron creados por profesor a distancia; y orientación, desde baremas, a los profesores que se encontraban en el departamento. Todos debidamente registrados y disponibles en el AVA.

La elección de un modelo híbrido se justifica debido a algunos aspectos: el desafío estructural y tecnológico que la EAD aún representa para la Universidad; carácter del componente en sí, que implica una dimensión de competencia mínima en el uso de la Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS; entendiendo que la mayoría de estos estudiantes no están familiarizados con los entornos virtuales o una cultura de autonomía de estudio, como se requiere en un diseño completamente remoto. Por lo tanto, para el desarrollo de este componente, desde la perspectiva metodológica implementada, las discusiones y el desarrollo de proyectos y actividades de colaboración son extremadamente relevantes, por lo que el componente está en parte listo y en parte construido por cada grupo, basado en su realidad local.

3 CONCLUSIONES

La enseñanza híbrida se ha presentado como un enfoque que permite una mayor flexibilidad en el uso de ciertas tecnologías, de acuerdo con el contexto presentado al profesor. La elección de un modelo híbrido se justifica debido a ciertas necesidades institucionales, estructurales y tecnológicas que a EAD representa para la Universidad. Dada la realidad de que la mayoría de los estudiantes no están familiarizados con los entornos virtuales o con una cultura de autonomía de estudio, como se requiere en un diseño completamente distante, la alternativa es un modelo semipresencial.

En este contexto, existe la necesidad de ofrecer gradualmente el componente del currículo “LIBRAS - Língua Brasileira de Sinais” en las instituciones de educación superior que ofrecen terapia del habla o cursos de capacitación de profesores para incluir a Libras como un componente del currículo. Para cumplir con el requisito legal y la naturaleza multicampi de la UNEB, se decidió como la alternativa más viable para el contexto requerido, la oferta del componente curricular LIBRAS en la modalidad semipresencial. Para el diseño de esta oferta, se consideró como parámetros el uso de diferentes posibilidades de interacción en la construcción del conocimiento, a fin de permitir actividades cara a cara y a distancia de forma colaborativa que involucra a múltiples sujetos.

El presente trabajo fue un informe de experiencia, con el objetivo de describir el diseño pedagógico de la oferta semipresencial de Libras, mostrando la articulación entre los actores involucrados, es decir, los Activos Intelectuales y la Comunidad Epistémica de la UNEB.

Empezamos presentando los fundamentos teóricos con los conceptos principales y luego el informe de la experiencia sobre la enseñanza híbrida que se configuró en la oferta semipresencial de Libras, con profesores que se articularon,

profesores de talleres y profesores de los departamentos que se destacan como activos intelectuales, así como la coordinación técnica y pedagógica. La UNEAD se ha constituido como una estructura organizativa que contiene comunidades epistémicas para el desarrollo de acciones de la oferta semipresencial en la UNEB. Este cuerpo académico tiene el propósito específico de pensar, gestionar y supervisar las acciones y proyectos del aprendizaje a distancia a partir del diálogo permanente con los diversos actores involucrados en el proceso.

Luego, se presentaron los diversos actores involucrados en el desarrollo de actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje del componente Libras, así como las diversas actividades en grupos y las interfaces de distancia e interacción entre los actores. A partir de esta interacción entre profesores, especialistas, gerentes, se presentaron adaptaciones de las actividades de la disciplina Libras para ampliar la participación y el protagonismo de los estudiantes.

La oferta de componentes semipresenciales presenta desafíos específicos para las estrategias de gestión y metodológicas de EAD. La difusión de esta experiencia podrá ayudar a otras comunidades trayendo beneficios para los estudiantes y posibilitando el cumplimiento del papel de la universidad.

No agotamos todas las posibilidades, sin embargo, agregamos más valor a los procesos de aprendizaje, al vincular conceptos y, expandiendo aún más las posibilidades de investigación con vistas a ampliar las propuestas para el uso de la enseñanza híbrida.

REFERENCIAS

ADLER, E.; BERNSTEIN, S. Knowledge in power: the epistemic construction of global governance. *In*: BARNETT, M.; DUVALL, R. **Power in global governance**. Cambridge University Press, 2005, p. 296.

AMADO, J. (coord.). **Manual de Investigação Qualitativa em Educação**. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra, 2017

BRASIL. Decreto nº 9.057, de 25 de maio de 2017. Regulamenta o art. 80 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, seção 1. Brasília, DF, 25 mai. 2017. Disponible en: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-018/2017/Decreto/D9057.htm#art24. Acceso en: 22 jun. 2019.

BRASIL. Portaria nº 1.428, de 28 de dezembro de 2018. Dispõe sobre a oferta, por Instituições de Educação Superior - IES, de disciplinas na modalidade a distância em cursos de graduação presencial. Diário Oficial da União, seção 1. Brasília, DF, 28 dez. 2018. Disponible en: http://www.in.gov.br/materia//asset_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/57496468/do1-2018-12-31-portaria-n-1-428-de-28-de-dezembro-de-2018-57496251. Acceso en: 04 abr. 2019.

GERHARDT; E. T.; SILVEIRA. T. D. **Métodos de pesquisa**. Disponible en: <http://www.ufrgs.br/cursopgdr/downloadsSerie/derad005.pdf>. Acceso en: 27 jun. 2019.

- GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010.
- HAAS, P. M. **Epistemic communities, constructivism, and international environmental politics**. Routledge, 2015.
- KINGDON, J. Como chega a hora de uma ideia? *In*: SARAVIA, E.; FERRAREZI, E. **Políticas Públicas**: coletânea, v. 1. Brasília: ENAP, p. 219-224, 2006.
- LA VILLE C., DIONNE J. **A construção do saber**: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas. Belo Horizonte, Editora UFMG, 1999, 340 p.
- LUDKE, M.; ANDRÉ, M. **Pesquisa em Educação**: Abordagens Qualitativas. São Paulo: EPU, 2013.
- MACEDO, R. S. **Currículo, diversidade e equidade**: luzes para uma educação intercultural. Salvador: EDUFBA, 2007.
- MARTINS, G.D.A.; THEÓPHILO.C. R. **Investigação científica para ciências sociais aplicadas**. 2. ed. São Paulo: Editora Atlas, 2009.
- MONTEIRO, A; MOREIRA, J. A; LENCASTRE, J. A.. Blended (e)Learning na Sociedade Digital. **Coleção Estudos Pedagógicos Dinâmicas Educacionais Contemporâneas**. 1 ed. Santo Tirso: WHITEBOOKS, 2015.
- MORAN, J. M.; BACICH, L. **Aprender e ensinar com foco na educação híbrida**. Disponível em: <http://www2.eca.usp.br/moran/wpcontent/uploads/2015/07/hibrida.pdf>. Acesso em: 09 jun. 2019.
- MORAN, J. M. **Os modelos educacionais na aprendizagem online**. Disponível em: http://www.eca.usp.br/prof/moran/site/textos/educacao_online/modelos.pdf. Acesso em: 17 jun. 2019.
- PINHEIRO, M. T. de F.; SALES, K. M. B. **A autonomia tecnológica nos processos de formação**: a oferta semipresencial em cursos presenciais de graduação. Nuevas Ideas en Informática Educativa, TISE 2011.
- STEWART, T. A. **Capital intelectual**: A nova vantagem competitiva das empresas. 14. ed. Rio de Janeiro: Nunes, 1998.